

ØSTERBROSKOLEN

Værdiregelsæt og antimobbestrategi

Formål

Skolens undervisningsmiljø, herunder det psykiske og æstetiske miljø, skal fremme elevernes muligheder for udvikling og læring.

Værdiregelsættet fastsætter retningslinjer for god adfærd på skolen og pejlemærker for, hvordan der opnås trivsel for eleverne og de ansatte (et godt psykisk undervisnings- og arbejdsmiljø), herunder en overordnet antimobbestrategi.

Værdiregelsættet skal fremme fælles værdier, engagement og ansvarlighed og gælder for alle skolens aktiviteter, herunder skolefritidsordningen.

Foruden værdiregelsættet synliggøres konkrete forventninger til elever, personale og forældre på plakater på skolen. Disse udtalte forventninger supplerer værdiregelsættet med udvalgte normer for god adfærd.

Kendetegn

Østerbroskolen er kendetegnet ved at lægge vægt på:

- Ambitioner
- Ansvarsbevidsthed
- Dialog
- Nysgerrighed
- Omsorg
- Refleksion
- Struktur

Ambitioner

Østerbroskolen værdsætter, at elever, skolens personale og forældre:

- Tør at sætte ambitiøse mål, har mod til at fejle i forsøget på at nå målene og afprøver egne grænser
- Udviser engagement, gør sig umage, vedholdende prøver og kæmper for at finde veje og indfri mål
- Sætter en ære i, at de og andre på skolen trives og klarer sig godt

Skolens voksne har faglige, sociale og menneskelige ambitioner på alle elevers vegne, og skolen fordrer, at ledelse og medarbejdere til stadighed arbejder for at indfri skolens formål.

Skolen forventer, at forældre samarbejder ved at fremme og understøtte elevernes vilje og lyst til at lære og til at indgå i skolens fællesskab.

Ansvarsbevidsthed

Østerbro skolen værdsætter, at elever, skolens personale og forældre:

- Er deres ansvar bevidst
- Handler ansvarsfuldt ved at tage og dele ansvar
- Udviser tillid og tør stole på andre

At danne ramme om børns opvækst, dannelse og læring er en ansvarsfuld virksomhed. Det er som udgangspunkt skolens personale, der har ansvaret og skal tage ansvar for alle børnenes trivsel og udvikling, men det er afgørende, at eleverne får og erkender, at de har og skal tage del i, ansvaret for deres egen læring, for samarbejde, for hinandens trivsel, for at løse problemer mv.

Skolens ledelse uddeler ansvar til skolens teams og enkelte ansatte, så medarbejderne kan træffe beslutninger og igangsætte handlinger tæt på praksis og uden unødigt forhaling.

Skolens elever og ansatte er i flere sammenhænge afhængige af, at forældrene ansvarsbevidst bakker op og yder bistand samt samarbejder med såvel skolen som med andre forældre. Elever og ansatte kan forvente, at en klassens forældre organiserer sig og bakker op om klassen ved bl.a. at organisere sociale arrangementer for klassens elever og forældre. Skolens ledelse og medarbejdere har ansvaret for at holde elevernes forældre velorienterede og for hurtigt at inddrage forældrene, hvis der opstår problemer for en elev.

Såvel internt som i kontakten til eksterne tilstræber Østerbro skolen rettidigt fremmøde, fornøden forberedelse, konstruktiv deltagelse og opfølgning, der følger tingene til dørs.

Dialog

Østerbro skolen værdsætter, at elever, skolens personale og forældre:

- Kan tale om tingene
- Løser konflikter og udfolder nysgerrighed og omsorg for hinanden gennem samtale
- Udtrykker sig respektfuldt til hinanden

Dialog bidrager til at sikre elevers, medarbejderen og forældres aktive deltagelse og medbestemmelse. Og gennem dialog stiler skolen efter at opbygge gensidig forståelse og respekt samt at tilpasse indsatser til den enkelte og situationen. Dialog har som udgangspunkt forrang frem for regelret håndhævelse af skolens retningslinjer.

Dialog med barnet og skolens personale om mål, trivsel og fag er en grundlæggende forventning til forældrenes samarbejde med skolen.

Nysgerrighed

Østerbro skolen værdsætter, at elever, skolens personale og forældre:

- Interesserer sig for hinanden - både fagligt og personligt
- Er åbne og rummelige over for andres og anderledes tanker og ser forskellighed som mulighed for udvikling
- Eksperimenterer, opfinder og prøver ting af
- Stiller spørgsmål og aktivt søger ny viden

Som brobyggende skole er det vigtigt for Østerbro skolen at pirre potentielle elevers interesse for folkeskolen, fremme nuværende elevers empati for hinanden samt oplevelse af og fordybelse i fag og omverden, og endelig at hjælpe de afgående elever med at åbne døre og at udvikle lyst til at vælge retning efter grundskoleforløbet.

Omsorg

Østerbro skolen værdsætter, at elever, skolens personale og forældre:

- Udviser omsorg for sig selv og andre
- Med omsorgsfuld adfærd bidrager til skolens gode lærings- og arbejdsmiljø

Omsorg er en central værdi på Østerbro skolen. Omsorgsfuldhed er et gennemgående ideal for såvel den gode elev, kammerat, lærer/pædagog, kollega, leder som forælder.

Omsorg kan dels være den oprigtige nysgerrighed og nærværende interesse i andres sociale og følelsesmæssige velbefindende og dels tage skikkelse af anerkendelse af andre eller den hjælpsomme opmærksomhed på andres behov for hjælp til faglig forståelse eller opgaveløsning.

Omsorg hænger sammen med ansvar og omfatter foruden omsorg for én selv og den anden også ansvar for fællesskabet i klassen, på skolen og i samfundet.

Refleksion

Østerbro skolen værdsætter, at elever, skolens personale og forældre:

- Giver feedback til sig selv og andre
- Søger at lære af deres erfaringer
- Medtænker andre vinkler og andres perspektiv

Refleksion spiller både en rolle i forhold til læring og udvikling og i forhold til trivsel på skolen.

Refleksion gør det muligt at give feedback til sig selv og andre. Refleksion kan hjælpe med at lære at lære, og gennem refleksion sikres opmærksomhed på, hvad der har virket, og hvad der ikke har virket. Åbenhed og dialog om refleksionerne kan medvirke til at fremsætte begrundede svar på, hvorfor vi gør, hvad vi gør, og hvordan vi gør det bedst. På den måde er refleksion bl.a. afgørende for den professionelle udvikling af skolens virksomhed.

Refleksion hjælper til at opdage nye og blinde vinkler og til at udvikle empati. På den måde kan refleksion fx bidrage til trivsel på skolen ved at forebygge, at eleverne siger 'dumme ting' til hinanden eller ved - sammen med nysgerrighed og dialog - at nedtrappe konflikter ved at opbygge fælles forståelse for, hvorfor der kom kurrer på tråden.

Ledelsen sikrer, at data og informationer om skolens nuværende og forhenværende elever inddrages som feedback og som grundlag for refleksion på såvel skole- som teamniveau.

Struktur

Østerbro skolen værdsætter, at elever og skolens personale:

- Arbejder metodisk
- Respekterer skolens ordensregler og normer
- Deltager aktivt i skolens ordninger og traditioner
- Udnytter skolens støttefunktioner (som f.eks. AKT-team eller vejledere) og læremidler

Det påhviler i særlig grad skolens ledelse og medarbejdere at tilvejebringe, opretholde og synliggøre strukturer, som understøtter skolens virksomhed og fremmer adfærd, der er i tråd med skolens værdier. Det gælder i ledelsens organisering af samarbejds- og udviklingsprocesser og prioritering af støttefunktioner, ligesom det gælder i medarbejdernes rammesætning og organisering af elevernes lære- og udviklingsprocesser. Skolen søger med velvalgte strukturer at understøtte elevernes faglige og sociale progression samt skabe mulighed for brobygning internt på skolen, til elevernes tid før og efter grundskolen og til det omgivende samfund.

Østerbro skolen lægger vægt på elever og ansattes adgang til velegnede læremidler. Skolen tilstræber fysiske rammer, der understøtter oplevelse, fordybelse, virkelyst, leg og fysisk aktivitet.

Antimobbestrategi

Det er Østerbro skolens ambition at være fri for mobning. Skolen prioriterer en rummelig skolekultur og et undervisningsmiljø, hvor alle skolens elever kan trives, uanset hvem de er, og hvor de kommer fra.

Hvad forstår vi ved mobning?

Skolen lægger Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) forståelse af mobning til grund for strategien. Mobning ses som et kompliceret gruppefænomen. Centerets værktøj "[8 tegn på mobning](#)" kan bruges til at vurdere, om en given situation kan siges at være mobning (se uddrag i bilag 2).

Ifølge DCUM kendetegnes [mobning i elevernes digitale verden](#) ved at være præget af anonymitet og flydende roller samt ved at strække sig ud over skolens tid og sted.

Det er en fælles opgave at indfri skolens ambition. Derfor er det en stående fordring til såvel elever som skolens ansatte, ledelse og kreds af forældre at tage ansvar for at forebygge, foregribe og gribe ind over for mobning.

Skolens voksne drager omsorg for alle skolens elevers trivsel og lærer og socialiserer eleverne til at agere omsorgsfuldt, empatisk og konstruktivt.

Konflikter løses hurtigst muligt og med inddragelse af de involverede parter og evt. skolens voksne, forældre og eksterne ressourcepersoner. Udgangspunktet er konfliktløsning gennem dialog, som bygger på nysgerrighed og refleksion.

Skolens ledelse sikrer, at organisationen har, udnytter og plejer egnede strukturer for at forebygge og gribe ind over for mobning. Ledelsen sætter ambitiøse mål for trivslen og trivselsarbejdet på skolen. Ledelsen tager bl.a. ansvar for, at organisationen prioriterer arbejdet med at reflektere over resultaterne af skolens trivselsundersøgelser og med at finde og gennemføre relevante og væsentlige tiltag som opfølgning på undersøgelserne.

Skolens ledelse har ansvaret for individuelle handlingsplaner, hvis der opstår problemer med det psykiske undervisningsmiljø.

Strategi mod digital mobning

I arbejdet for godt psykisk undervisningsmiljø har Østerbro skolen et særligt fokus på digital dannelse og digitalt medieret kommunikation.

Skolens teams samarbejder på tværs og med forældre og understøtter, at eleverne tidligt lærer gode vaner på internettet og gradvist udbygger deres forståelse for de digitale medier, deres trivsel og tryghed på internettet samt deres modstandskraft over for ubehagelige oplevelser på nettet og evne til at agere hensigtsmæssigt, når de får dem.

For alle klasser organiserer skolen i samarbejde med SSP i løbet af grundskoleforløbet (0.–9. klasse) som minimum ét møde, hvor forældrene kan få indblik i de dynamikker, der er på spil i digital mobning, samt mulighed for dialog om børns netbrug og for eventuelt at aftale fælles normer for klassens børn.

Revidering af værdiregelsæt og antimobbestrategi

Østerbroskolens værdiregelsæt inkl. antimobbestrategien revideres efter behov. Ledelsens redegørelse for handleplan, strukturer og aktiviteter i skolens trivsels- og antimobbearbejde samt et eftersyn af det samlede værdiregelsæt er fast punkt på skolebestyrelsens andensidste møde i skoleåret.

Skolebestyrelsen skal revidere og evt. tilpasse værdiregelsættet ved beslutning om særskilt værdigrundlag eller profil for skolen.

Vedtaget af Østerbroskolens skolebestyrelse den 17. august 2020.

Bilag

1. Om Østerbroskolens værdiregelsæt
2. DCUM's 8 tegn på mobning
3. Forventninger

Bilag 1: Om Østerbroskolens værdiregelsæt

Østerbroskolen er en dansk folkeskole og efterlever den gældende folkeskolelovs ord og ånd. Det er også en kommunal skole, som eksisterer og agerer inden for de rammer, politikker og målsætninger, som Guldborgsund Kommune fastsætter på området.

Et værdiregelsæt skal fremhæve, hvad skolen anser for at være værdifuldt, og hvilken adfærd skolen påskønner og ønsker at fremme. Det handler i særlig grad om eleverne, men omfatter også ansatte, ledelse og forældre. Ifølge *Folkeskoleloven* og *Undervisningsmiljøloven* skal skolebestyrelsen fastsætte skolens værdiregelsæt og antimobbestrategi. Det har skolebestyrelsen valgt at gøre med afsæt i regler og normer fra Østerbros hidtidige folkeskoler og med forventning om ændringer efter mere grundlæggende drøftelser af skolens værdier og profil i tiden, der følger efter skolesammenlægningen i 2020.

Det følger af *Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen*, at skolens leder ved hvert skoleårs begyndelse oplyser eleverne og forældrene om skolens ordensregler og værdiregelsæt. Hvis en elev ikke overholder skolens ordensregler, værdiregelsæt eller i øvrigt almindelige normer for god opførsel, skal årsagen hertil søges afklaret gennem samtaler med eleven og forældrene med henblik på at bibringe forståelse for nødvendigheden af at overholde ordensreglerne m.v. Overholder en elev alligevel ikke skolens ordensregler, værdiregelsæt eller i øvrigt almindelige normer for god opførsel, kan skolens leder iværksætte foranstaltninger over for eleven.

Eleverne skal ifølge *Undervisningsmiljøloven* medvirke til og samarbejde med ledelsen om at tilvejebringe og opretholde et godt undervisningsmiljø og herunder bidrage til, at de foranstaltninger, der træffes for at fremme et godt undervisningsmiljø, virker efter deres hensigt. Mere generelt følger det af *Folkeskoleloven*, at elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Østerbroskolens værdiregelsæt spiller sammen med skolens *ordensregler* og er suppleret af plakater med synliggjorte *forventninger* (se bilag 3).

Derudover kan elevernes primære undervisere hjælpe børnene til at drøfte og evt. udarbejde supplerende *samværsregler* for klassen og / eller årgangen, ligesom de kan opfordre forældre til at drøfte klassens / årgangens trivsel og supplere værdiregelsættet ved at enes om *normer* for kammeratlig adfærd, fx i forbindelse med ekskursioner og studieture, legeaftaler, børnefødselsdage, fester eller digitale fora og spil.

Bilag 2: DCUM - Dansk Center for Undervisningsmiljø 8 tegn på mobning

(uddrag)

Mobning er et gruppefænomen

Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange.

Mobning kan ses som udstødsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.

Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

8 tegn på mobning

Mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges at være mobning. Vi har på de næste sider opstillet otte punkter, som hver især præsenterer nogle væsentlige karakteristika ved mobning. Listen kan derfor ses som 8 tegn på mobning.

1. når drilleri ikke længere er for sjov
2. når konflikter ikke længere kan løses
3. når udstødseshandlinger bliver systematiske
4. når fællesskaberne er præget af utryghed
5. når fællesskabet har lav tolerancetærskel
6. når fællesskabet mangler empati
7. når fællesskabet er præget af magtubalance
8. når fællesskabet er præget af ensomhed

Kilde: DCUM (2017). Hvornår er det mobning? Lokaliseret 27.05.2020 på <https://dcum.dk/media/2219/8tegn2018.pdf>

Bilag 3: Forventninger

Af dig som elev forventer Østerbro skolen:

- At du har sovet nok
- At du har spist morgenmad
- At du har pakket din taske
- At du har en sund madpakke med
- At du kommer til tiden
- At du har lavet dit hjemmearbejde
- At du bliver på skolen, til skoletidens ophør, medmindre andet er aftalt
- At du gør, som de voksne siger
- At du taler venligt til andre
- At du støtter og hjælper dine kammerater
- At du aktivt og positivt indgår i skolens fællesskaber
- At du passer godt på skolens bygninger, udstyr og materialer
- At du rydder op efter dig
- At du bruger skraldespanden

Af dig som forælder forventer Østerbro skolen:

- At du støtter dit barn, så det kan leve op til skolens forventninger, som nævnt ovenfor
- At du altid omtaler skole, medarbejdere og andre elever positivt, når dit barn er til stede
- At du, hvis du har spørgsmål vedr. dit barns skolegang, kontakter skolen gennem lærere/pædagoger, via telefon eller Aula
- At du altid indgår i et positivt samarbejde med skolen

Børn og forældre kan forvente, at medarbejderne på Østerbro skolen bl.a.:

- Hele tiden arbejder på at skabe optimale betingelser for læring for hvert enkelt barn
- Indgår i et positivt samarbejde med forældrene om deres børns læring
- Sørger for, at skoledagen er struktureret på en hensigtsmæssig måde og præget af trykthed, forudsigelighed og tydelighed
- Sørger for at tilrettevise og guide de børn, der ikke følger skolens normer og regler