

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	SFO Østerbroskolen
Adresse:	Lindvænget 1, 4800 Nykøbing F.
Tlf.:	54733400
E-mailadresse:	clk@guldborgsund.dk
Hjemmesideadresse:	www.oesterbroskolen.dk
Åbningstider:	I perioden efter sommerferien til 1. april:

	<p>Mandag til torsdag kl. 6.30-8.00 og igen kl. 13.00 -17.00, fredag kl. 6.30-8.00 og igen kl. 13.00-16.00.</p> <p>I perioden 1. april til sommerferien, samt i ferieperioder: Mandag til torsdag kl. 6.30-17.00, fredag kl. 6.30-16.00.</p> <p>SFO2: Sammen med SFO1 om morgenen kl.6.30-8.00, egne lokaler i SFO 2 efter skoletid. I ferier er SFO 1 og 2 sammen. Derudover er der i SFO2 aftenåbent en gang hver 14 dag, i tidsrummet kl. 17.00- 19.00.</p>	
Institutionsleder:	Claus Knüppel.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	+
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Østerbroskolen er en sammenlagt skole / SFO, som åbnede 1 aug. 2020.</p> <p>SFO1 er fysisk opdelt i kælder og stueplan. I kælderen har vi 2 og 3 klasser, og i stueplan har vi 0 og 1 klasser. Vi deler lokaler med indskolingen, og bruger skolens faglokaler og hallen.</p> <p>SFO2 ligger i bygningen hvor mellemtrinnet hører til og med adgang til alle skolens faciliteter. Vi har et stort udeareal, sportsplads, bålhytte, træværksted, legepladser, boldbane samt en kunststofbane. Vi bruger 'Mysseskoven' - skoven over for skolen - flere gange om ugen.</p> <p>SKOLEN er afdelingsopdelt, indskolingen (0.-3.kl.), mellemtrinnet (4.-6.kl.), udskolingen (7.-9.kl.), samt UC klasse.</p> <p>Østerbroskolen ligger tæt på skov og vand, og har rig mulighed for kulturelle besøg eksempelvis teater, museer, biograf samt hovedbiblioteket. Kort sagt er der gode muligheder i nærområdet, samt besøg og samarbejde med de nærliggende skoler/ institutioner.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 300 børn i SFO.	
Aldersgruppe:	5 til 15 år.	
Beskrivelse af målgruppen:	Børn i alderen 5-15 år, samt UC klasser, børn med særlige behov.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Brobygning – mobning – målstyret læring og trivsel.	

<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>I det daglige arbejder vi med konfliktløsning, inklusion samt anerkendende pædagogik. Vi lægger vægt på børns trivsel, velbefindende og velvære. Vi tilbyder aktiviteter der stimulerer børns sociale kompetencer, kreativitet, bevægelse og motoriske færdigheder. Vi har fokus på samværet i børnegruppen, på et godt kammeratskab, og at mobning bekæmpes.</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi har dagligt et tæt samarbejde med skolens lærere. Vi er deltagende i nogle af klassens undervisningstimer, vi står for understøttende undervisning. Vi er deltagende i kontaktklassens skole/hjemsamtaler, samt forældremøder. Derudover samarbejder vi med Guldborgsund Kommune, SSP, Skolebestyrelsen, AKT-vejledere, Sundhedsplejerske, Skolepsykolog og Sagsbehandlere. Vi samarbejder med de lokale børnehaver i overgangen fra børnehaven til skolen, også kaldet Brobygning.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Pædagoger, pædagogisk assistent og studerende.</p>	
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>7</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</p>	<p>4</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>1. praktik:</p> <p>Inden den studerende møder op til for besøget, forventer vi, at den studerende har læst vores praktikstedsbeskrivelse, samt har sat sig ind i brugergruppen. Den studerende vil blive vist rundt i institutionen. Den studerende vil modtage mødeplan. Læringsmål / kompetancemål udarbejder vi i fællesskab, ved en af de første vejledningstimer.</p> <p>2. og 3. praktik praktik:</p> <p>Inden den studerende møder op til for besøget, forventer vi, at den studerende har læst vores praktikstedsbeskrivelse, samt har sat sig ind i brugergruppen. Den studerende vil blive vist rundt i institutionen. Den studerende vil modtage mødeplan.</p>	

	Læringsmål / kompetancemål udarbejder vi i fællesskab, ved en af de første vejledningstimer.
De første dage på praktikstedet er planlagt. • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.	Den studerende vil følge praktikvejlederen de første dage af praktikken. Opfølgning på for besøget, samt fokus på den studerendes kompetencemål for praktikken.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	Midtvejs samtalen foregår via Skype mellem studievejleder, praktikvejleder og den studerende. Ved den afsluttende prøve, vil der blive taget udgangspunkt i den studerendes arbejdsportfolie, der gennem vejledningstimerne, samt hjemmearbejde fra den studerende, er blevet til en præsentationsportfolie (opgaven) Ved bekymring i praktikforløbet, involveres Sfo leder samt uddannelsesinstitution.
Dato for sidste revidering:	23.12.2020

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
---	--	---	--

<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi er en meget aktiv SFO, der dagligt tilbyder forskellige aktiviteter. Værkstederne er efter skole, til kl. 16.30.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreative værksteder (nogle er voksenstyret, andre er selvstyret af børnene) • Computerdage/spilledage hvor hver årgang har en computerdag/spilledag ugentligt. I SFO2 er der frit spillerum. • Hallen bruges dagligt af både SFO 1 og SFO2, for det meste på tværs af afdelingerne, men også alene af de enkelte afdelinger. • Bål/træværksted ugentlig, på tværs af afdelingerne. • Hjerterummet, er et fællesrum for alle børn, i SFO 1 og 2. • Derudover er der dagligt mulighed for at være udenfor i hele SFO tiden. <p>Den studerendes læring har rig mulighed for at blive understøttet, af de pædagogiske aktiviteter, vi tilbyder i vores SFO. Ligeledes af de aktiviteter den studerende selv skaber.</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Det forventes, at den studerende planlægger, gennemfører og evaluerer et kort pædagogisk forløb. Det forventes, at den studerende er medansvarlig for punkter til vejledningstimer, samt at den studerende informerer om sin praktik til team og personalemøder.</p>	

		Det forventes ligeledes, at den studerende går i dialog med alle personaler og stiller undrende spørgsmål om praksis.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<p>Ved at være en aktiv deltager i hverdagen, være undrende, observerende og reflekterende.</p> <p>Planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske projekter.</p> <p>Igennem vejledende samtaler, refleksion og evaluering.</p> <p>Sætte sig ind i de pædagogiske metoder, og deltage aktivt i de pædagogiske debatter.</p> <p>Arbejde med sig selv gennem hele praktikforløbet i forhold til kollegaer, børnene og forældrene.</p> <p>Løbende opdaterer sin arbejdsportefolie med refleksioner og observationer.</p>	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	<p>Vi tilbyder morgenmad dagligt, i tidsrummet 6.30-7.30.</p> <p>Der er mulighed for at spise sin medbragte frugt i SFO tid.</p>	
<p>Anbefalet litteratur: Anerkendende pædagogik af Bente Lynge. Litteratur der er relevant for 5 til 15 årige, herunder inklusion. SFO har sit eget pædagogiske bibliotek, som jævnligt bliver suppleret med relevante fagbøger. Alle studerende er velkommen til at låne bøger her.</p>			
Særlige informationer om 1. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende:			

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?
I tidsrummet 6.30 til 17.00 Den studerende er ikke på arbejde alene, men kan varetage opgaver på egen hånd, eksempelvis en udevagt, eller aktiviteter med en mindre gruppe børn.
Den studerendes placering på praktikstedet: Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
Det vil variere mellem afdelingerne.
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?
Der er afsat en time ugentlig til vejledning. Den studerendes arbejdsportefolie vil være et fast punkt på dagsordenen til vejledningstimerne. Det er den studerendes ansvar at opdatere arbejdsportefolien, samt at tage den med til vejledningstimerne. Der er mulighed for at arbejde med sin arbejdsportefolie dagligt, primært sidst på dagen i tidsrummet 16.30 til 17.00. Alle studerende har indlagt ugentlig forberedelsestid i arbejdsplanen.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,		
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,		
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,		
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,		
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse		

Anbefalet relevant litteratur:

Dagtilbudspædagogik 3. praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
inddragelse af børn og forældres perspektiv i	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af		

udviklings- og forandringsprocesser,	pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?			

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring inden for dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Vi er en stor del af skolen, hvor vi er med i en del af undervisningen, sammen med klassens lærere. Derudover er det pædagogerne der står for den understøttende undervisning. Samarbejdet med skolens lærere, kollegaer, AKT-vejledere og forældrene er en stor del af vores dagligdag. Der er afsat 1 time hver 14 dag, til hvert klasseteam til samarbejde. Derudover er der fællesmøder for hele skolen løbende (primært aftenmøder, i tidsrummet 17.00-18.30).	

		Vi forventer at den studerende involverer sig i dagligdagen i Skolen/SFO, samt tager initiativ.	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	<p>I vores hverdag er det vigtigt at være omsorgsfulde og tydelige voksne, der skaber tillid både for børnene, samt deres forældre.</p> <p>Her er det vigtigt som studerende at have en professionel relation, altså at skelne mellem privatliv og sin professionelle rolle som pædagog.</p> <p>Den studerende vil opnå læring ved at observere det faste personale, samt igennem vejledning og dialog med de ansatte på skolen.</p>	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Den studerende skal have mulighed for at opleve ansvar, skabe relationer og følge børnenes udvikling både fysisk og psykisk.	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	<p>Den understøttende undervisning kan bruges til læring, der supplerer og understøtter undervisningen i klassens fag. Samt trivsel og bevægelse.</p> <p>Her vil den studerendes læringsmuligheder komme til udtryk ved at den studerende selv kan byde ind med læring/aktiviteter der understøtter undervisningen, med lidt hjælp fra andre pædagoger.</p>	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	<p>Vi er en meget aktiv SFO, og bruger ofte skolens hal. Her har man som studerende mulighed for at planlægge pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Her er det vigtigt at den aktivitet vi tilbyder, bliver tydeligt præsenteret, så børnene får lyst til den valgte aktivitet.</p>	

		Det forventes at den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i praktikforløbet.	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Vi arbejder inkluderende, både med børn fra almenklasserne, men især med vores UC børn, der bruger SFO.	
<p>Anbefalet relevant litteratur: Anerkendende pædagogik af Bente Lyng. Litteratur der er relevant for 5-15 årige. Plant et værksted. Idræt og bevægelse i SFO'en.</p>			
Skole- og fritidspædagogik			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik. Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.</p>			
<p>Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.</p>			
Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Vi er underlagt love og paragraffer, Folkeskoleloven, som vi arbejder ud fra. Østerbrokolens skolebestyrelse fremhæver hvert år et fokuspunkt, som der arbejdes ud fra, det pågældende år.	

		<p>Det er muligt som studerende at få et indblik i dette, vores SFO leder, TR og AMR vil stå for dette, i form af en vejledningstime.</p> <p>Det forventes at den studerende i både 2 og 3. praktikperiode, kan agere og samarbejde på lige fod med de øvrige pædagoger i personalegruppen.</p>	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	<p>Vi oplever det, at have studerende som en stor ressource. Vi ser den studerendes refleksion og spørgsmål som en vigtig del, af at skabe nytænkning, og dermed styrke den pædagogiske faglighed.</p> <p>Det forventes, at den studerende reflekterer løbende, både med pædagoger og lærere, samt at dette bliver noteret i arbejdsportefolien.</p>	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Det forventes i 3. praktikperiode, at den studerende indgår i det tværprofessionelle samarbejde på lige fod med det øvrige pædagogiske personale.	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi er en institution der er i en konstant udvikling, derfor forventes det at den studerende reflekterer løbende i sin pædagogiske praksis, og kommer med forslag til eventuelle ændringer, i forhold til udvikling af vores institution.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende skal dagligt reflektere over sin pædagogiske praksis. Dette skal skrives i arbejdsportefolien, som vil blive læst og diskuteret ved vejledningstimerne.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
<p>Anbefalet litteratur: Anerkendende pædagogik af Bente Lyng.</p>			

Litteratur der er relevant for 5-15 årige.
 Idræt og bevægelse i SFO'en.
 SFO's pædagogiske bibliotek.
 Folkeskoleloven.

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Arbejdstiden ligger i tidsrummet: 6.30- 17.00.

Den studerende kan godt forvente at arbejde alene i 2. og 3. praktikperiode.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Det vil variere mellem afdelingerne.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

Der er afsat 1 time til vejledning ugentlig.

Den studerendes arbejdsportefolie, vil være et fast punkt til vejledningstimerne.

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring inden for dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		

professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
Anbefalet relevant litteratur:			
Social- og specialpædagogik 3.praktik			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.			
Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.			
Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.			
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring inden for dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			



Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?